

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

– филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

**ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ**

Утверждено

Ученый совет ИАТЭ НИЯУ МИФИ

ПРОТОКОЛ №23.4 ОТ 24.04.2023

Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

**13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ  
ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ  
(ПО ОТРАСЛЯМ)**

*код, наименование специальности*

уровень образования среднее профессиональное

Форма обучения

очная

**Обнинск 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02. «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям)

Программу составил:

Преподаватель Техникума ИАТЭ НИЯУ МИФИ Корсакова Людмила Ильинична

Программу составила:

Преподаватель Техникума ИАТЭ НИЯУ МИФИ Корсакова Людмила Ильинична

Программа рассмотрена на заседании ПЦК общих гуманитарных, социально-правовых дисциплин и физвоспитания  
Протокол № 9 от «03» апреля 2023 г.

Составитель программы

\_\_\_\_\_ Л. И. Корсакова  
«27» марта 2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1 Область применения программы**

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения модуля

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Тематический план дисциплины

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

## **9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

9.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История**

#### **1.1. Область применения программы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 69 для СПО по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и

обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям) предмет ОГСЭ 02 «История» относится к циклу общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин, является обязательной учебной дисциплиной. Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ 02«История» предназначена для реализации Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования.

### 1.2. Цели и планирование результатов освоения дисциплины

Программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям). и соответствующих компетенций: ОК1-ОК11. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1,ОК2, ОК3,ОК5, ОК6, ОК9.

ОК	Умения	Знания
ОК 01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная

	профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	64
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Послевоенное устройство мира	<b>Содержание учебного материала</b> Положение СССР, США, Великобритании, Франции, Германии после войны.	<b>2</b>	ОК1, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
<b>Тема 1.2</b> Первые конфликты холодной войны	<b>Содержание учебного материала</b> Образование военно-политических блоков, Берлинский кризис, Корейская война.	<b>2</b>	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
<b>Тема 1.3</b> Страны «третьего мира»	<b>Содержание учебного материала</b> Рост антиколониального движения. Крушение колониальных империй, образование новых независимых государств	<b>2</b>	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	В том числе, практической и самостоятельной работы	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Основные тенденции развития стран во второй половине XX века</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1</b> Крупнейшие страны мира. США	<b>Содержание учебного материала</b> Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «План Маршалла», «Новая экономическая политика» Никсона.	<b>2</b>	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
<b>Тема 2.2</b> Страны Западной Европы	<b>Содержание учебного материала</b> Великобритания, Франция, ФРГ, Италия	<b>2</b>	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09

<b>Тема 2.3</b> <b>Страны</b> <b>Восточной</b> <b>Европы во</b> <b>второй половине</b> <b>XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	Образование социалистического лагеря. ГДР, Венгерские события 56г., Пражская весна 68г.		
<b>Тема 2.4</b> <b>Развитие</b> <b>государств Азии</b> <b>во второй</b> <b>половине XX</b> <b>века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны. Провозглашение Индии республикой, «курс Д. Неру».		
<b>Тема 2.5</b> <b>Латинская</b> <b>Америка во</b> <b>второй половине</b> <b>XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.		
	В том числе практической и самостоятельной работы	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6</b> <b>Социально-</b> <b>экономическое и</b> <b>политическое</b> <b>развитие СССР</b> <b>во второй</b> <b>половине XX</b> <b>века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	Хрущевская «оттепель»; 70-80 гг. - снижение темпов экономического развития, отставание в технологическом процессе, общественно-политический кризис. Перестройка в СССР. Апрельский поворот на политическую модернизацию: кадровая перестройка, политика гласности, демократизации и плюрализма; 27 съезд КПСС, 6-я статья Конституции, выборы 1990г. Распад СССР.		
<b>Тема 2.7</b> <b>Международные</b> <b>отношения во</b> <b>второй половине</b> <b>XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	Оттепель в отношениях сверхдержав: визит Хрущева в США. Обострение отношений в 70-х — 80-х гг.: война в Афганистане. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		

	Советская концепция «нового политического мышления» - от двухполюсной системы к новой политической модели, разрушение Берлинской стены.		
	В том числе практической и самостоятельной работы	2	
<b>Раздел 3. Распад СССР и социалистического лагеря</b>		<b>6</b>	
<b>3.1 Дезинтеграционные процессы в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	Усиление настроений сепаратизма, военные конфликты, образование Народных фронтов, республиканские декларации о суверенитете, референдум 1990г, ГКЧП, Беловежское соглашение декабря 1991г., распад СССР: причины, последствия.		
<b>3.2 Дезинтеграционные процессы в рамках МСС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	Распад мировой системы социализма: «цветные революции», ликвидация ОВД, СЭВ, роль РФ в «балканском кризисе» 1998-2000 гг.		
	В том числе, практических занятий и самостоятельной работы	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Российская Федерация- проблемы развития</b>	<b>8</b>	
<b>4.1 РФ в 90-е гг. Переход к рыночной экономике</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Экономические реформы Е.Т. Гайдара: переход к рыночной экономике : «шоковая терапия», «ваучерная» приватизация. Плюсы и минусы реформы.	2	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
<b>4.2 РФ в 90-е гг. Политические реформы</b>	Становление государственной системы: кризис 93 года, Конституция декабря 1993г.: система разделения властей, президент, Государственная Дума, принципы федерализма, избирательное право, партийный спектр.	2	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
<b>4.3 РФ в 90-е гг. Проблемы сохранения территориальной целостности</b>	Локальные национальные и религиозные конфликты в 90-е гг., федеративный договор 92 г., анализ статей Конституции о федеративном устройстве РФ, сокращение субъектов Федерации, политика укрепления центральной власти. Политика на Кавказе: 1 и 2 Чеченские войны.	2	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09



	В том числе практических занятий и самостоятельной работы	2	
<b>Раздел 5. Современные мировые интеграционные процессы</b>		<b>22</b>	
<b>5.1 Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Причины, факторы и кризисы глобализации: проблемы окружающей среды, глобализм и антиглобализм, конфликты из-за ресурсов, технологии будущего, социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков, новая иерархия и международный терроризм, страны третьего мира: успехи и трудности развития, борьба за перераспределение ролей в мировой экономике; формирование мирового рынка труда, массовая культура	2	OK02, OK03, OK05, OK06, OK09
	В том числе практической и самостоятельной работы	2	
<b>5.2 Научно-техническая революция и культура</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Инновационная деятельность. Основы функционирования информационной экономики, кризис традиционных отраслей; характеристика инновационной деятельности, инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Формирование единого образовательного и культурного пространства. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и сохранение индивидуальной свободы человека в условиях стандартизации жизни общества, необходимое условие развития современной культуры; идеи политкультурности и молодежные экстремистские движения, мультикультурализм.	2	OK02, OK03, OK05, OK06, OK09
	В том числе практической и самостоятельной работы	2	
<b>5.3 Международные</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение и особенности деятельности международных организаций: ООН, ЕЭС, АТЭС,	2	OK1, OK02, OK03, OK05,

<b>организации</b>	ОБСЕ, ОПЭК, НАТО, ЕЭС, ЕВРАЗЭС, БРИКС, ШОС, и т.д. В том числе практической и самостоятельной работы	<b>2</b>	ОК06, ОК09
<b>5.4 Международные отношения в области глобальной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм и идеологический экстремизм как социально-политические явления. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. Россия и Запад - создание многополярного мира; отношения со странами бывшего социалистического лагеря, расширение НАТО; Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.	<b>2</b>	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
<b>5.5 РФ и мир в начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012, 2018гг., изменения и дополнения к Конституции РФ, «План Путина»: поддержка преемственности в культурно-образовательном пространстве, создание конкурентной экономики, национальные проекты, нового качества жизни, формирование гражданского общества, отстаивание суверенитета государства.	<b>2</b>	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
<b>5.6 РФ и мир в начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Российское общество, социальное расслоение, компромисс между прозападной либеральной социально-экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом; новые федеративные отношения.	<b>2</b>	ОК1, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
<b>5.7 РФ и мир в начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новое направление внешней политики РФ – постсоветское пространство, принятие Устава СНГ, договора ОДКБ в 1993г. Региональные	<b>2</b>	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09

	военные конфликты: армяно-азербайджанский, грузино-абхазский, грузино-осетинский, Приднестровский, обострение отношений с Украиной;		
	В том числе практической и самостоятельной работы	2	
<b>Промежуточная аттестация-зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение: кабинет «История», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), наглядными пособиями, материалами текущего контроля и промежуточной аттестации библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

#### 83.2 Информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

##### 3.2.1 Перечень печатной основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Артемов, В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 400 с.

##### 3.2.2. Интернет-ресурсы (электронные издания)

1. Зуев М.Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С.Я. Лавренов.- М.: Юрайт, 2017. - 545 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

2. Зуев М.Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С Я. Лавренов. - М.: Юрайт, 2017. - 299 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И.С. Ратьковский; под ред. М.В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2017. - 552 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

4. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М.: Юрайт, 2017. — 399 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

### 3.2.2 Перечень печатной дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Петров Ю.А. История отечества XX-XXI вв.: учебник для 11 кл. – М. «Русское слово» - 2003 – 479 с.
2. Островский А.В., Уткин Н.И. История России в XX веке: учебник для 11 кл. – М «Дрофа» - 2004 – 476 с.
3. Сороко-Цюпа О.С., Смирнов В.П., Строганов А.Н. Мир в XX веке: учебник для 11 кл. – М. «Дрофа» - 2003 – 320 с.
4. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций: учебник - М. «Дрофа» - 1997 – 399 с.
5. Чубарьян Л.О. История России в XX веке: учебник – М. «Просвещение» - 2003 – 350 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной	Оценка результатов выполнения практических работ-докладов. Оценка выполнения самостоятельных работ – контрольных работ Тест. Устный опрос – собеседования, семинары. Письменный опрос.

<p>информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум,</p>	<p>терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	
---	---	--

<p>относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.</p>

<p>информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности,</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	
--	--	--

<p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
---	--	--

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Наименование оценочного средства
<b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Дифференцированный зачет по предмету	Тест
<b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития <b>ОК6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Россия в конце XX века	Семинар
<b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	Положение СССР в конце 80-х гг. XX века	Письменная контрольная



способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество <b>ОК10.</b> Подготавливать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках		работа
<b>ОК6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Россия в конце XX века	Семинар
<b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Современные мировые интеграционные процессы	Доклады
<b>ОК6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Россия и мир в конце XX - начале XXI века	Собеседование
<b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Распад СССР и образование СНГ	Электронная презентация
<b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Современные мировые интеграционные процессы Положение СССР в конце 80-х гг. XX века	Доклады, письменная контрольная работа
<b>ОК9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Повторительно-обобщающий урок (зачет)	Тест

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ /п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Письменная стандартная работа в нескольких вариантах	Индивидуальные тестовые задания в нескольких вариантах, понятийный материал
2.	Семинар	Выступления по вопросам семинара, дополнения и вопросы выступающим	Письменные вопросы семинара, список дополнительной литературы для подготовки, список требований к устному ответу
3.	Доклад	Распечатанная работа по теме, устное изложение содержания, ответ на вопросы	Список тем докладов, список основной и дополнительной литературы, список требований к письменному оформлению работы, к содержанию и изложению доклада
4.	Собеседование	Опрос по теме по разноуровневым вопросам	Письменные вопросы по теме, конспекты лекций, учебники и словари

6.	Письменная контрольная работа	Самостоятельная письменная работа по воспроизведению учебного материала по заранее данным вопросам	Вопросы контрольной работы по вариантам
7.	Электронная презентация	Самостоятельная домашняя творческая работа с использованием компьютерных технологий по темам раздела	Список тем, интернет ресурсов, дополнительной литературы, сохранение в базе данных кабинетного компьютера и на диске

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента	
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации. Уделить внимание понятиям.	
	Раздел	Понятия
	Положение в СССР в конце 80-х годов	Темпы экономического развития, технология, догматизм, «Неосталинизм», диссидентское движение. «Самиздат», МСС, Холодная война, модернизация, перестройка, гласность, демократизация, плюрализм, многопартийность, НТП, НТР, концепция «Нового политического мышления», биполярный мир
	Распад СССР и образование СНГ	Сепаратизм, суверенитет, декларация, референдум, ГКЧП, парламент, правопреемственность, СНГ
	Россия в конце XX	Либерализация, «шоковая терапия», «ваучерная приватизация», разгосударствление, форсированная либеральная приватизация, амнистия, парламентская модель, президентская модель, федерализм, партийный спектр, терроризм, исламский фактор
Россия и мир в конце XX века	«Цветные революции», ОВД, СЭВ, ОДКБ, ракетно-ядерный потенциал, АСЕАН, НАТО,	

		ООН, ЮНЕСКО, ОЭСР, ЕС
	РФ и мир в начале XXI века	Качество жизни, конкурентная экономика, гражданское общество, социально-экономический традиционализм, многополярный мир
	Современные мировые интеграционные процессы	Глобализация, социальная дифференциация, «страны третьего мира», АТЭС, ОБСЭ, ОПЭК, ЕЭС, мировой рынок труда, политкультурность, массовая культура, фундаментализм, экстремизм, мультикультурализм, информационная экономика, инновационная экономика, интеграция, рецидивы Холодной войны
Семинары	При подготовке к семинару использовать конспекты лекций, список дополнительной литературы к семинару: на семинаре дополнять выступающих и задавать им вопросы, при ответе на вопросы использовать понятия к темам:	
Тесты	При подготовке использовать конспекты лекций, основную учебную литературу, обращать внимание на понятия к темам, оформлять работу необходимо в предложенной форме, укладываться в определенное время	
Собеседования	При подготовке использовать конспекты лекций, основную учебную литературу, при ответе правильно использовать понятия к темам	
Доклады	При подготовке доклада использовать список основной и дополнительной литературы к предложенным темам по разделам, использовать методические указания по оформлению и содержанию докладов; при защите доклада использовать методические указания к требованиям устного доклада	
Контрольные работы	При подготовке к классной самостоятельной письменной работе по темам по заранее данным вопросам необходимо использовать конспекты лекций и основную учебную литературу	
Электронные презентации	При подготовке электронных презентаций по темам необходимо использовать Интернет-ресурсы и список дополнительной литературы; при защите доклада использовать методические указания к требованиям устного доклада; работу необходимо сохранить в базе данных кабинетного компьютера и на диске	

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Интерактивная оболочка для комплексного изучения Истории, содержит демонстрационные материалы:

2. Перечень исторических понятий к каждой теме
3. Перечень важнейших исторических событий
4. Перечень известных исторических персонажей и их портретные характеристики

5. Перечень семинарских занятий с вопросами для обсуждения
3. Перечень контрольных работ с вопросами к вариантам
4. Список тем для докладов
5. Методическое пособие по содержанию, оформлению доклада, сообщения, критерии оценки письменной и устной работы
6. Список основной и дополнительной литературы для подготовки к
7. Выставки докладов и методических разработок
8. Таблицы комплексной оценки устных и письменных докладов

## **9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

### **9.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для преподавания дисциплины предусмотрены традиционные технологии в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Аудиторные занятия включают:

- лекции, на которых излагается теоретическое содержание курса;
- семинары, собеседования, устные доклады, письменные контрольные работы тесты, предназначенные для закрепления теоретического курса;
- консультации.

Самостоятельная работа студентов предназначена для внеаудиторной работы по закреплению теоретического курса, по изучению дополнительных разделов дисциплины